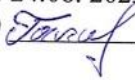
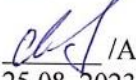


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Исполнительный комитет Сабинского муниципального района Республики Татарстан
Управление образования Исполнительного комитета Сабинского муниципального района РТ
МБОУ «Шеморданский лицей «Рост»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей родного языка и лит-ры (тат.) Протокол № 1 от 24.08. 2023 г. Руководитель МО  /Д.И.Галимзянова/</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УР МБОУ «Шеморданский лицей»  /А.И.Миннеханов/ 25.08. 2023 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» _____/И.Р.Мухаметов/ Приказ № 267 от 28.08.2023 г.</p>
--	--	--



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 74EC8C0028B0FCB54A31BE7A93393F35
Владелец: Мухаметов Ильфат Рустамович
Действителен с 21.06.2023 до 21.09.2024

Рабочая программа по предмету
Родной (татарский) язык на уровень основного общего образования

5-9 классы

Составители: учителя родного языка и литературы

МБОУ «Шеморданский лицей Сабинского муниципального района Республики Татарстан»:

Мулласалихова Г.Г., учитель высшей квалификационной категории, Мингазова Н.Ф., учитель высшей квалификационной категории
Сабирова Р.А., учитель высшей квалификационной категории, Авхадеева А.В., учитель первой квалификационной категории

Принято

на заседании педагогического совета

Протокол № 2 от 28.08.2023 г.

2023-2024 г.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Татарский язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности

к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Также татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими школьными предметами, в частности с предметом «Родная (татарская) литература».

В ходе изучения родного (татарского) языка у обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Тем самым, через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, закладываются основы гражданской культуры личности.

5.2. В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык и речь», «Культура речи», «Язык и культура», «Текст», «Разделы науки о языке» (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

5.3. Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета;

обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Поставленные цели обуславливают выполнение следующих задач:

овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;

обогащение словарного запаса и увеличение объёма используемых грамматических средств;

развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;

приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять свою республику, её культуру в условиях межкультурного общения;

уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 340 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

6. Содержание обучения в 5 классе.

6.1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.

Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.

6.2. Разделы науки о языке.

6.2.1. Фонетика. Графика.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Татарский алфавит. Звуки и буквы.

Закон сингармонизма.

Слог.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

6.2.2. Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

6.2.3. Лексикология.

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Исконная и заимствованная лексика.

Фразеологизмы.

6.2.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.

6.2.5. Морфология.

Части речи.

Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол изъявительного наклонения. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени.

Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Союзы.

6.2.6. Синтаксис.

Главные члены предложения.

Распространённое и нераспространённое предложение.

7. Содержание обучения в 6 классе.

7.1. Язык и культура.

Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

7.2. Текст.

Составление плана сочинения по репродукции картины.

Составление устного текста по собственному плану.

Составление письменного текста с опорой на план и репродукцию картины.

Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте.

7.3. Разделы науки о языке.

7.3.1. Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

7.3.2. Орфография.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков.

Правописание букв ь и ь.

7.3.3. Лексикология.

Заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы.

Лексический анализ слова.

7.3.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова.

7.3.5. Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности.

Местоимение. Разряды местоимений.

Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

7.3.6. Синтаксис. Пунктуация.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Знаки препинания в простом предложении.

Синтаксический анализ простого предложения.

8. Содержание обучения в 7 классе.

8.1. Общие сведения о языке.

Татарский язык и его место среди других языков.

Эссе «Родной язык».

8.2. Текст.

Структура текста, особенности абзацного членения.

Использование сочинительных союзов как средства связи предложений

в тексте.

Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.

8.3. Разделы науки о языке.

8.3.1. Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение.

8.3.2. Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

8.3.3. Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

8.3.4. Морфология.

Местоимения.

Неспрягаемые неличные формы глагола.

Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

8.3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях.

Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложносочинённое предложение. Знаки препинания

в сложносочинённых предложениях.

9. Содержание обучения в 8 классе.

9.1. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Работа с текстами о языках России.

9.2. Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

9.3. Разделы науки о языке.

9.3.1. Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм.

Особенности словесного ударения в татарском языке.

9.3.2. Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

9.3.3. Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Служебные части речи. Послелог. Союзы.

Модальные части речи.

9.3.4. Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения.

Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи.

Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

10. Содержание обучения в 9 классе.

10.1. Общие сведения о языке. Язык и речь.

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

Работа с текстами о языковых группах мира.

10.2. Разделы науки о языке.

10.2.1. Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

10.2.2. Лексикология.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

10.2.3. Морфемика и словообразование.

Способы словообразования в татарском языке.

10.2.4. Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие.

Звукоподражательные слова.

Вспомогательные глаголы.

Предикативные слова.

10.2.5. Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.

10.2.6. Стилистика.

Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.

Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический, литературно-художественный стили.

11. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

11.1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам

России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка

на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и

жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

11.2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

11.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

11.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

11.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

11.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

11.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

11.3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
правильно, бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;
письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
владеть видами устной и письменной речи;
различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
определять значение закона сингармонизма, различать нёбную и губную гармонию;
применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
различать ударный слог, логическое ударение;
правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
проводить фонетический анализ слова;
использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
определять лексическое значение слова с помощью словаря;
использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;
распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

различать исконные слова, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;

выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

различать части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки

и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки

и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки

и синтаксические функции местоимения;

склонять личные местоимения по падежам;

распознавать указательные местоимения;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки

и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки

и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы изъявительного наклонения глагола;

различать спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;

проводить морфологический анализ изученных частей речи;

различать послелогии и послеложные слова;

употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;

распознавать частицы;

распознавать союзы;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

различать главные и второстепенные члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

определять орфографические ошибки и исправлять их;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

11.4. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;

подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;

воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов

и видеотекстов;

читать и находить нужную информацию в текстах;
определять тему и основную мысль текста;
корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;
составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;
давать полную характеристику гласным звукам;
распознавать виды гармонии гласных;
правильно употреблять звук [ʼ] (гамза);
определять качественные характеристики согласных звуков;
определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков, правописание букв ь и Ъ;
использовать словарь синонимов и антонимов;
проводить лексический анализ слова;
образовывать однокоренные слова;
склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;
распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);

распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);

определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;

употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;

находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;

находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи;

проводить синтаксический анализ простого предложения;

ставить знаки препинания в простом предложении;

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

11.5. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;

давать развёрнутые ответы на вопросы;

делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;

делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;

правильно ставить ударение в заимствованных словах;

работать с толковым словарём татарского языка;

распознавать неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;

определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),
выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
применять способы передачи чужой речи;
распознавать прямую и косвенную речь;
формулировать предложения с прямой речью;
преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
определять признаки сложного предложения;
различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами.

11.6. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
составлять собственные тексты по заданным заглавиям;
делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
присоединять окончания к заимствованиям;
определять случаи субстантивации прилагательных;
изменять субстантивированные имена прилагательные по падежам;

различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения;
выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;
определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;
распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;
выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;
применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
представлять родную страну и культуру на татарском языке;
понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

11.7. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;
извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;
определять профессиональную лексику;
выявлять устаревшие слова;
распознавать неологизмы;
различать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);

определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;
 распознавать предикативные слова;
 употреблять стилистически окрашенную лексику;
 определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);
 сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков.

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Устная и письменная речь / Сөйләм һәм аның төрләре: телдән сөйләм, язма сөйләм	1
2	Диалогическая и монологическая речь /Диалогик һәм монологик сөйләм	1
3	Диктант/ диктант	1
4-5	Гласные звуки и обозначающие их буквы / Сузык авазлар һәм аларны белдергән хәрефләр	2
6-7	Закон сингармонизма, его виды / Сингармонизм законы, төрләре	2
8-9	Согласные звуки татарского языка: звонкие и глухие согласные / Татар теленең тартык авазлары: яңгырау һәм саңгырау тартыклар	2
10	Звуки [ц], [щ] и их обозначающие буквы в словах / [ц], [щ] авазлары һәм аларны белдергән хәрефләр	1
11	Р/речи: изложение /БСУ Изложение язу	1
12	Слог / Ижек	1
13	Ударение /Басым	1
14	Интонация	1

15	Работа с текстом / Текст белән эш	1
16	Фонетический анализ / Сүзгә фонетик анализ ясау	1
17	Диктант	1
18	Понятие об орфоэпии татарского языка / Орфоэпия турында төшенчә бирү	1
19	Лексическое значение слова / Сүзнең лексик мәгънәсе	1
20	Синонимы, антонимы, омонимы /Синонимнар, антонимнар, омонимнар	1
21	Устаревшие слова и неологизмы / искергән сүзләр һәм неологизмнар	1
22	Килеп чыгышы ягыннан телнең сүзлек составы / Словарный состав языка с точки зрения происхождения	1
23	Работа с текстом / Текст белән эш	1
24-25	Заимствованные слова / Алынма сүзләр	2
26	Проектная работа / Проект эше	1
27-28	Фразеологизмы / Фразеологик әйтелмәләр	2
29-30	Морфемика и словообразование: корень слова, аффиксы, основа. / Сүз төзелеше: тамыр һәм кушымчалар,нигез.	2
31	Способы словообразования / сүз ясалу ысуллары	1
32	Р/речи: сочинение “Самый дорогой человек” БСҮ Сочинение язу “Иң кадерле кешем”	1
33	Части речи / Сүз төркемнәре	1
34	Имя существительное, склонение по падежам, категория числа существительных / Исем сүз төркеме, килешләр белән төрләнеше, сан категориясе	1
35	Словообразование имен существительных / Исемнәрнең ясалышы	1
36	Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности./ Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.	1
37	Порядок присоединения суффиксов к существительным / Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе	1
38	Работа с текстом / Текст белән эш	1
39	Лексико-семантические и морфолого синтаксические особенности имени прилагательного / Сыйфат турында төшенчә. Степени имён прилагательных./ Сыйфат дәрәжәләре.	1
40	Образование имен прилагательных /	1

	Сыйфатларның ясалышы	
41	Морфологический разбор имен прилагательных / Сыйфатларга морфологик анализ ясау.	1
42	Местоимение: личные местоимения. / Алмашлык сүз төркеме: зат алмашлыклары	1
43	Местоимение: указательные местоимения. / Алмашлык сүз төркеме: күрсәтү алмашлыклары	1
44	Имя числительное: количественное и порядковое числительное / Сан сүз төркеме: Микъдар һәм тәртип саннары.	1
45	Образование и правописание числительных / Саннарның ясалышы, дәрәс язылышы.	1
46	Глагол. Категория времени / Фигыль. Заман категориясе	1
47	Контрольный диктант / Контроль диктант	1
48	Работа над ошибками. Глагол настоящего времени / Хаталар өстендә эш. Хәзерге заман хикәя фигыль	1
49-50	Глагол прошедшего времени изъявительного наклонения. Прошедшее определенное время. Прошедшее неопределенное время / Үткән заман хикәя фигыль, аның мәгънәләре, формалары.	2
51-52	Глагол будущего времени изъявительного наклонения. Будущее определенное время. Будущее неопределенное время. / Киләчәк заман хикәя фигыль, аның мәгънәләре, формалары.	2
53	Тест	1
54	Р/речи: изложение БСҮ Изложение язу	1
55-56	Послелогои и послеложные слова / Бәйләкләр һәм бәйләк сүzlәр	2
57	Частицы \ Кисәкчә.	1
58	Союзы / Теркәгечләр	1
59	Работа с текстом / Текст белән эш	1
60-61	Главные члены предложения. Подлежащие. Сказуемое / Жөмләнең баш кисәкләре. Ия. Хәбәр	2
62	Проектная работа / Проект эше	1
63-65	Второстепенные члены предложения / Жөмләнең иярчен кисәкләре	3
66	Распространенное и нераспространенное предложение / Жыйнак һәм жәенке жөмләләр	1
67	Промежуточная аттестация / аттестация эше. Контроль эш.	1
68	Работа над ошибками.Р/речи: беседа “Родной край”Хаталар өстендә эш. БСҮ Әңгәмә “Туган ягым”.	1

Тематическое планирование бкласс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный урок. Язык и культура /Тел һәм сөйләм	1
2-3	Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка / Татар теленең сузык авазлар системасы. Татар теленең сузык авазлар үзгәреше	2
4	Диктант/ диктант	1
5-6	Система согласных звуков / Татар теленең тартык авазлар системасы.	2
7	Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков / Ике аваздан торган хәрефләр	1
8	Правописание букв ь и ы / ь һәм ы хәрефләре	1
9	Понятие о лексикологии. Однозначные и многозначные слова. / Лексика һәм лексикология турында төшенчә. Сүзнең лексик мәгънәсе. Бер һәм күп мәгънәле сүzlәр.	1
10	Прямое и переносное значение слова. / Туры һәм күчәрелмә мәгънәле сүzlәр	1
11-12	Синонимы, антонимы. / Синонимнар. Антонимнар	2
13	Работа с текстом / Текст белән эш	1
14-15	Заимствования в татарском языке / Гомумтөрки һәм алынма сүzlәр	2
16	Лексический анализ слова. / Сүзгә лексик анализ	1
17	Р/речи: изложение /БСҮ Изложение язу	1
18-19	Морфемика и словообразование. Корень слова. Однокоренные слова. / Сүз төзелеше. Сүзнең тамыры һәм кушымча. Тамырдаш сүzlәр	2
20-21	Морфология. Имя существительное. Склонение существительных с окончанием принадлежности. / Морфология. Исем. Исемнең тартым белән төрләнеше	2
22-27	Местоимение. Разряды местоимений. / Алмашлык. Алмашлык төркемчәләре	6
28	Диктант с грамматическим заданием / Грамматик биремле диктант	1
29-30	Спрягаемые личные формы глагола. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. / Затланышлы фигыльләр. Боерык фигыль. Теләк фигыль	2

31-33	Изъявительное наклонение. / Хикэя фигыль	3
34	Работа с текстом / Текст белэн эш	1
35	Условное наклонение глагола./ Шарт фигыль	1
36	Р/речи: сочинение “Что означает мое имя?” Имена членов моей семьи. БСҮ Сочинение язу “Исемен матур кем куйган?” Гаилэдәге кешеләрнең исем тарихларын язу“	1
37-38	Служебные части речи. Послелогои и послеложные слова. / Бәйлек һәм бәйлек сүзләр	2
39-40	Частицы. / Кисәкчәләр	2
41-42	Союзы. Союзные слова / Теркәгечләр	2
43	Звукоподражательные слова. /Аваз ияртемнәре	1
44	Р/речи: изложение / БСҮ Изложение язу	1
45	Междометия. / Ымлыклар	1
46	Модальные слова. / Модаль сүзләр	1
47	Работа с текстом / Текст белэн эш	1
48-49	Проектная работа / Проект эше	2
50	Синтаксис. Пунктуация. Второстепенные члены предложения. / Жәмләнең иярчен кисәкләре	1
51-52	Второстепенные члены предложения. Определение / Жәмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч.	2
53-54	Второстепенные члены предложения. Дополнение / Жәмләнең иярчен кисәкләре. Тәмамлык	2
55	Р/речи: сочинение “Мы защитники природы” /БСҮ Сочинение язу “Без табигать сакчылары”	1
56-59	Второстепенные члены предложения. обстоятельство / Жәмләнең иярчен кисәкләре. Хәл.	4
60	Второстепенные члены предложения. Приложение / Жәмләнең иярчен кисәкләре. Аныклагыч.	1
61-62	Предложения с однородными членами. / Жәмләнең тиндәш кисәкләре	2
63	Синтаксический анализ простого предложения./ гади жәмләгә синтаксик анализ ясау	1
64-65	Обращение и вводные слова / Эндәш һәм кереш сүзләр	2
66	Контрольный диктант / Контроль диктант	1

67	Работа над ошибками .Работа с текстом / Хаталап өстендә эш. Текст белән эш	1
68	Кабатлау, йомгаклау дәрес. /Повторение.	1

Тематическое планирование 7класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Татар һәм рус телләренең сузык авазлар, тартык авазлар системасы	1
2	Закон сингармонизма, его виды / Сингармонизм законы. төрләре	1
3	Согласные звуки татарского языка: звонкие и глухие согласные / Татар теленең тартык авазлары: яңгырау һәм саңгырау тартыклар	1
4	Работа с текстом/Текст белән эш	1
5	Гласные звуки и обозначающие их буквы / Сузык авазлар һәм аларны белдергән хәрефләр	1
6	Изменение согласных /Тартыклардагы аваз үзгәрешләре	1
7	Фонетический анализ/Фанетик анализ.	1
8	Слог. / Ижек. Басымлы ижекләр	1
9	Ударение /Басым	1
10	Диктант	1

11-12	Словари татарского языка и правила пользования / Сүзлекләр һәм алардан дәрәс файдалану	2
13	Однозначные и многозначные слова/Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр.	1
14-15	Прямое и переносное значение/ Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр	2
16	Работа с текстом/Текст белән эш	1
17-21	Местоимения/ Алмашлык. Алмашлык төркемчәләре	5
22	Изложение	1
23-27	Неопределенные глаголы /Затланышсыз фигыльләр. Причастие/Сыйфат фигыль	5
28	Контроль диктант	1
29-34	Деепричастие/Хәл фигыль	6
35	Работа с текстом/Текст белән эш	1
36	Р. Р. Сочинение/ Б.с.ү Сочинение	1
37-39	Дать определение имя действие.Исем фигыль турында төшенчә бирү.	3
40	Проектная работа/Проект эше	1
41-42	Дать определение инфинитив \ .Инфинитив турында төшенчә бирү.	2
43	Развитие речи.Перевод с русского на татарский язык.\ Б.с.ү. Русчадан татарчага тәржемә	1
44-47	Наречие. /Рәвеш турында төшенчә. Разряды наречий./ Рәвеш төркемчәләре	4
48-49	Понятие о простом предложении./Гади жөмлә турында төшенчә	2
50	Распространённые и нераспространённые предложения//Жыйнак һәм жәенке жөмлөләр	1

51	Односоставные и двусоставные предложения/Бер һәм ике составлы жәмләләр	1
52	Полные и неполные предложения/Тулы һәм ким жәмләләр	1
53	Утвердительные и отрицательные предложения/Раслау һәм инкяр жәмләләр	1
54	Синтаксически анализ простого предложения/Гади жәмләгә синтаксик анализ ясау	1
55-56	Понятие о сложном предложении \Кушма жәмлә турында төшенчә.	2
57	Работа с текстом/Текст белән эш	1
58-60	Сложносочинённое предложения Бессоюзные сложносочинённое предложения \ Тезмә кушма жәмләләр. Теркәгечсез тезмә кушма жәмлә.	3
61	Проектная работа/ Проект эше	1
62-64	Текст синтаксиса. Общее понятие о тексте \ Текст синтаксисы. Текст турында гомуми төшенчә	3
65	Диктант	1
66-68	Прямая и косвенная речь \ Туры һәм кыек сөйләм	3

Тематическое планирование 8класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Язык и речь /Тел һәм сөйләм	1
2	Слог. / Ижек. Басымлы ижекләр	1
3-4	Ударение /Басым	2
5-8	Орфографический принципы/Татар теленең орфография принциплары. Фонетик принцип	4
9	Работа с текстом/ Текст өстендә эш	1
10-13	Имя прилагательное./ Сыйфат турында төшенчә	4
14-17	Информация про глагола.\ Затланышлы фигыльләр. Боерык һәм теләк фигыль.	4
18	Работа с текстом/ Текст өстендә эш	1
19-23	Затланышсыз фигыльләр. Причастие/Сыйфат фигыль	5
24	Диктант	1
25-28	Деепричастие/. Хәл фигыль	4
29-30	Дать определение имя действие.Исем фигыль турында төшенчә бирү.	2
31-32	Дать определение инфинитив \ .Инфинитив турында төшенчә бирү	2
33	Р.Р Сочинение/ Б.с.ү Сочинение	1

34-36	Предложные части речи. Дать определение про предлог \ .Бэйләгеч сүз төркемнәре. Бэйлек турында төшенчә бирү. Виды предлог. Союзы \ Бэйлекләренң төркемчәләре. Теркәгечләр.	3
37	Проектная работа/ Проект эше	1
38-39	Дать определения междометиям. \ Модаль сүзләр турында төшенчә бирү.	2
40	Понятие о простом предложении. / Гади жөмлә турында төшенчә	1
41-42	Понятие о сложном предложении \ Кушма жөмлә турында төшенчә.	2
43	Работа с текстом/ Текст өстендә эш	1
44	Изложение	1
45-48	Сложносочинённое предложения Бессоюзные сложносочинённое предложения \ Тезмә кушма жөмләләр. Теркәгечсез тезмә кушма жөмлә.	4
49-53	Аналитический и синтетические формы сложноподчинённого предложения и их особенности \ Синтетик һәм аналитик иярчен жөмләләрнең үзенчәлекләре	5
51	Контроль диктант	1
55	Проектная работа/ Проект эше	1
56-66	Виды сложноподчинённых предложений / Иярченле кушма жөмләләрнең мәгънә ягыннан төрләре	10
67	Р.Р Изложение/ Б.с.ү. Изложение	1
68	Работа с текстом/ Текст өстендә эш	1

Тематическое планирование 9класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Язык и речь /Тел һәм сөйләм	1
2	Работа с текстом/Текст өстендә эш	1
3	Сочинение/Инша	1
4-6	Сузык һәм тартык авазлар. Аваз үзгәрешләре/Гласные и согласные звуки. Изменения звуков.	3
7	Диктант/Диктант	
8-10	Словарный состав татарского языка. Диалектизмы /Татар теленең сүзлек составы.Диалектизмнар. Профессиональные слова /Һөнәрчелек сүзләре	3
11-14	Устаревшие слова/Искергән сүзләр. Неологизмы/Неологизмнар	4
15	Пректная работа/Проект эше	1
16	Лексический анализ слова/ Сүзгә лексик анализ	1
17-22	Способы словообразования. Способ присоединения словообразовательного суффикса к словам / Сүз ясалу ысуллары. Сүзлэргә сүз ясагыч кушымча ялгау ысулы	6
23	Контроль эш/Контрольная работа	1
24	Самостоятельные части речи/Мөстәкыйль сүз төркемнәре	1
25	Имена существительные /Исем сүз төркеме	1
26-27	Имена прилагательные/ Сыйфат сүз төркеме.	2

28-30	Местоимение. Личные и указательные местоимения /Алмашлык сүз төркеме.Зат һәм күрсәтү алмашлыклары	3
31-32	Имена числительные/Сан сүз төркеме.	2
33	Изложение/Изложение	1
34-36	Наречие. Разряды наречий по значению/Рәвеш сүз төркеме.Рәвеш төркемчәләре	3
37-38	Понятие о звукоподражательных словах/Аваз ияртемнәре турында төшенчә	2
39-40	Вспомогательные глаголы/Ярдәмче фигыльләр.	2
41-42	Условные слова/Хәбәрлек сүзләр.	2
43	Работа с текстом/Текст өстендә эш	1
44	Диктант	1
45-47	Сложные предложения. Сложносочиненные предложения /Кушма жөмлә. Тезмә кушма жөмлә	3
48	Работа с текстом/Текст өстендә эш	1
49-58	Виды сложноподчинённых предложений/Иярченле кушма жөмлә турында төшенчә.Иярченле кушма жөмлә төрләре	9
59	Контрольный диктант/Контроль диктант	1
60	Понятие о стилях речи. Разговорный стиль речи /Сөйләм стильләре турында төшенчә. Сөйләмә стиль.	1
61	Письменная речь/ Язма сөйләм стильләре.	1
62	Проектная работа\Проект эше	1
63	Научный стиль /Фәнни стиль	1

64	Официально – деловой стиль/ Рәсми стиль	1
65	Публицистический стиль/ Публицистик стильләр	1
66	Литературный стиль/ Матур әдәбият стиле	1
67	Контрольный диктант/Контроль диктант	1
68	Работа с текстом /Текст белән эш	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 КЛАСС

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.

6 КЛАСС

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.

7 КЛАСС

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.

8 КЛАСС

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л – Р. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 760 б.

9 КЛАСС

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: V том: С–Т. – Казан: ТӘҺСИ, 2019. – 908 б.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 КЛАСС

Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары.– Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;

6 класс

Татар теле (кагыйдэлэр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитуриентлар, укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзахитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хөснетдинов. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2017. – 191 б.;

7 КЛАСС

Татар теле (кагыйдэлэр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитуриентлар, укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзахитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хөснетдинов. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2017. – 191 б.;

8 КЛАСС

Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х. Мирзахитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.;

9 КЛАСС

Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х. Мирзахитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

5 КЛАСС

Тексты на татарском языке // URL: [http:// Tatarca.boom.ru](http://Tatarca.boom.ru);

6 КЛАСС

Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>;

7 КЛАСС

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;

8 КЛАСС

Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>;

9 КЛАСС

Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

5 класс

Г.В. Шакурова М.М, Гиниятуллина Л.М., Хисамов О.Р.

ГНБУ “Академия наук Республики Татарстан”, 2023

6 КЛАСС

Сагдиева Р.К., Гарапшина Р.М., Хайруллина Г.И.

Издательство "Магариф-Вакыт"2017

7 КЛАСС

Сагдиева Р.К., Харисова Г.Ф., Сабирзянова Л.К., Нуриева М.А.

Издательство "Магариф-Вакыт"2017

8 КЛАСС

Сагдиева Р.К., Хайруллина Г.И.

Издательство "Магариф-Вакыт",2017

9 КЛАСС

Сагдиева Р.К., Кадирова Э.Х.

Издательство"Магариф-Вакыт"2017

Лист согласования к документу № 4 от 15.06.2024
Инициатор согласования: Мухаметов И.Р. Директор
Согласование инициировано: 15.06.2024 11:51

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мухаметов И.Р.		Подписано 15.06.2024 - 11:51	-